

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования администрации МО МР "Усть-Вымский"

МБОУ "СОШ " пст.Студенец"

РАССМОТРЕНО

замдиректора по УВР

Игнатьева В.А.
протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Прошкина Е.А.
Приказ №68 от «31» 08
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «КОМИ ЯЗЫК»**

для обучающихся 1-4 классов

пст. Студенец, 2023.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МО РФ от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом Примерной программы учебного предмета УМК «Коми язык» как государственный, авторами которого являются Е.Н. Вязова, А.В. Сизова, издательство ООО «Анбур», 2013.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета доступно для обучающихся младшего школьного возраста и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Коми язык - один из новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла. Предмет «Коми язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Коми язык» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения и русского языка, совместно с ними формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

В курсе коми языка можно выделить следующие содержательные линии:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка как неродного в 1-4 классах решаются следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка; • ознакомление с национальной культурой коми народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка; • воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в Республике Коми, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями коми языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на коми языке.

Обоснование выбора УМК:

Учебно-методический комплект (УМК) «Коми язык» как государственный, авторами которого являются Е.Н. Вязова, А.В. Сизова (издательство ООО «Анбур») предназначен для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Содержание учебников для 1-4 классов соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по учебному предмету «Коми язык» ориентирована на обучающихся 1 – 4 классов. На изучение курса Коми язык в 1-4 классах отводится 0,5 часов в неделю: 1 класс – 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (135 ч.)

Предметное содержание речи

1. Социально-бытовая сфера общения.

Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции. Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями.

Еда. В магазине. Покупки. Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.

2. Социально-культурная сфера общения.

Республика Коми. Города, сёла, достопримечательности. Транспорт. Правила дорожного движения. Свободное время. Спорт. Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода. Герои сказок финно-угорского мира. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов. Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, 8 Марта, День рождения). Государственная символика Республики Коми..

3. Учебно-трудовая сфера общения.

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. Каникулы.

Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы поговорки, загадки).

Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

Лексические темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Знакомство</i> (8 ч.)	Знакомство с предметом – коми язык. Вежливые слова. Давайте познакомимся. (4ч.)	Знакомство. Приветствие, прощание (2ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише (1ч.)	Знакомство с коми именами, фамилиями. (1ч.)
<i>Времена года</i> (22 ч)	Времена года. Краткое сообщение о погоде в разные времена года. 3ч)	Погода. Времена года (3 ч) Осень. Зима. Весна. Лето.	Любимое время года. Описание погоды в разное время года. (8 ч)	Погода. Обычаи, традиции, праздники (8 ч)
<i>Мой дом</i> (8 ч)	Дом, в котором я живу. Описание моей	Мой дом. Дом/квартира: комнаты и	Мои домашние обязанности. (1ч.)	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего

	комнаты. Расскажу о своём доме.. (3ч.)	предметы мебели и интерьера. Моя комната. (2ч.)		убранства дома.(2 ч.)
<i>Мир вокруг меня (15 ч)</i>	Дикие и домашние животные Название детёнышей животных. Названия птиц. (3ч.) Названия деревьев 2 ч	Мир вокруг меня. Домашние и дикие животные, уход за ними. Герои сказок финно-угорского мира(3 ч)	Домашние и дикие животные. Герои сказок финно-угорского мира (5 ч)	Название растений и деревьев. Названия насекомых (2 ч)
<i>Моя семья (8 ч)</i>	Знакомство с лексикой. Расскажу о себе. Наша семья. Расскажу о семье по	Я и моя семья. Члены семьи, их описание. Внешность и характер человека. (2 ч)	Семейные традиции. Место проживания (2ч)	Выходной день моей семьи (1 ч)

	фотографии (3 ч)			
<i>Игры. Игрушки. Мы играем (11ч)</i>	Название игрушек. Моя любимая игрушка. Давайте поиграем. Игра «Пышкой» Название цветов (3 ч)	Мир моих увлечений. Совместные игры, любимые занятия. (5 ч)_	Совместные игры, любимые занятия. (1 ч)	Коми народные игры. Мои друзья. (2 ч)
<i>Школа (9 ч)</i>	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.(2 ч)	Моя школа. Мой класс. Школьные принадлежности. Учебные предметы (4 ч.)	Мой класс. Занятия детей на уроке и на перемене. (1 ч.)	Моя школа. Классная комната. Распорядок дня. Каникулы. (2 ч.)
<i>Праздники (9 ч.)</i>	Мы на новогодней ёлке. Зимние забавы и игры. (2 ч.)	Описание Нового года. Поздравление членов семьи с опорой на поздравление –образец..(3ч) Поздравления с днем рождения. (1 ч.)	День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравление с праздниками. (1 ч.)	Новый год и рождество. (2 ч.)
<i>Еда. Посуда. (9 ч.)</i>	Название еды. Название посуды. Мы в столовой. За столом (3ч.)	Еда. Посуда (2 ч.)	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная

			магазине. (2ч.)	посуда. (2ч.)
<i>Мой день Режим дня. (6 ч)</i>		Мой день. Занятия в будни дни. Местоимение (личные)(1 ч)	Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. (2)	Мой день. Свободное время. Спорт. (3 ч)
<i>Одежда. Обувь (6 ч.)</i>	Название одежды и обуви. Описание одежды и обуви. (3ч.)	Покупки в магазине. Национальная одежда и обувь коми.(1 ч)	Одежда в разное время года. (1 ч.)	Национальная одежда и обувь коми. (1 ч.)
<i>Я и мои друзья (6 ч)</i>			Совместные игры, любимые занятия. Мои друзья (3 ч)	Друзья, взаимоотношения с друзьями (3 ч).
<i>Родина. Земля моя Коми Коми литература (стихи, рассказы, сказки коми поэтов и писателей)(11ч)</i>	Сказка как жанр устного народного творчества (2 ч)	Моя родина. Моё село. (3 ч)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов (3ч.)	Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми. Писатели и поэты Земли Коми. (3ч.)
<i>Человек. Здоровье (7 ч.)</i>		Я слежу за собой. Части тела. (2ч.)	Моё здоровье. Названия частей тела (3 ч)	Лекарственные растения. Народная медицина коми. (2 ч.)
<i>135 ч</i>	<i>33 ч</i>	<i>34 ч</i>	<i>34 ч</i>	<i>34 ч</i>

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Говорение	
<i>Диалогическая форма: *этикетные диалоги *диалог-расспрос * д и а л о г</i>	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника Начинать, поддерживать и завершать разговор.

-
п
о
б
у
ж
д
е
н
и
е

к

д
е
й
с
т
в
и
ю

К
о
л
л
и
ч
е
с
т
в
о

р
е
п
л
л
и
к

в

д
и
а
л
о
г
е
:
1

к
л
а
с

<p>с</p> <p>—</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>4</p> <p>р</p> <p>е</p> <p>п</p> <p>л</p> <p>и</p> <p>к</p> <p>и</p> <p>.</p> <p>2</p> <p>к</p> <p>л</p> <p>а</p> <p>с</p> <p>с</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>4</p> <p>р</p> <p>е</p> <p>п</p> <p>л</p> <p>и</p> <p>к</p> <p>и</p> <p>.</p> <p>3 класс – 4-6 реплики.</p> <p>4 класс - 4-6 реплики.</p>	
<p><i>Монологическая форма:</i></p> <p><i>*основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение.</i></p> <p>Количество предложений в тексте:</p> <p>1 класс – 3 предложения.</p> <p>2 класс - 4 предложения.</p> <p>3 класс – 5 предложений.</p> <p>4 класс – 6 предложений.</p>	<p>Описывать, сообщать что-либо.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок.</p> <p>Рассказывать, выражая свое отношение.</p> <p>Составлять свой текст по аналогии.</p>

<p><u>Аудирование</u> <i>*восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</i> <i>*восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</i></p>	<p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p>
<p><u>Чтение вслух и про себя</u> <i>небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова</i> Количество слов в тексте: 1класс - 10-20 слов. 2класс - 20-30 слов.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в речи. Владеть техникой чтения вслух.</p>
<p>3 к л а с с - 3 0 - 4 0 с л о в . 4 к л а с с - 4</p>	<p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие термины. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русскими словами. Находить значение незнакомых слов в словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию. Оценивать поступки героев.</p>

0 - 5 0 с л о в . 	
<u>Письмо</u> - с опорой на образец ; - п о опорны м словам; -по вопроса м; - по плану. *списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.	Владеть графикой и орфографией коми языка. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с р Писать краткое личное письмо (с опорой на образец). Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Составлять письменный текст (по опорным словам, по вопросам

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ь* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имен существительных с послелогом.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы.

Займствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для коми языка, в объеме 500 единиц.

Словообразование:

- имен существительных с помощью суффиксов; - сложных имен существительных.

Грамматическая сторона речи

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространенные предложения.

Распространенные предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
- с обстоятельствами места и времени;
- с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление множественного числа существительных.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени).

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени; места; меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Тематическое и поурочное планирование 1 класс

(17 часа)

Разделы темы	Количество часов	Содержание стандарта
Знакомство.	2ч.	Знакомство с предметом – коми язык. Вежливые слова. Давайте познакомимся.
Семья .	2 ч.	Знакомство с лексикой. Расскажу о себе. Наша семья. Расскажу о семье по фотографии.
Моя школа	1 ч	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.
Мы играем	1 ч.	Название игрушек. Моя любимая игрушка. Давайте поиграем. Игра «Пышкой» Название цветов.
Мой дом.	2 ч.	Дом, в котором я живу. Описание моей комнаты. Расскажу о своём доме.

Весёлый Новый год	1 ч	Мы на новогодней ёлке. Зимние забавы и игры.
Посуда	1 ч	Название еды. Мы в столовой.
Еда.	1 ч.	Моя любимая еда. Название посуды. За столом.
Одежда	1 ч	Название одежды и обуви. Описание одежды и обуви.
Времена года.	2 ч	Времена года. Осень. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.
Тайга (Вёр)	1 ч	Названия деревьев.
Животные. Птицы.	1 ч	Названия диких и домашних животных Названия птиц.
Сказки	1 ч	Сказка как жанр устного народного творчества.

2 класс (17 ч)

Раздел темы	Количество часов	Содержание стандарта
Знакомство	1 ч	Знакомство. Приветствие, прощание.
Времена года. Осень.	1ч	Погода. Времена года. Любимое время года. Описание погоды в разное время года
Школа.	2 ч	Моя школа. Мой класс. Школьные принадлежности. Учебные предметы.
Моя семья	1ч	Я и моя семья. Члены семьи, их описание.

		Внешность и характер человека.
Игры. Игрушки. Мы	1 ч	Мир моих увлечений. Игрушки, игры. Совместные игры, любимые занятия.

играем.		
Мой дом.	1 ч	Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.
Мир вокруг меня.	2 ч	Домашние и дикие животные, птицы . Герои сказок финно-угорского мира.
Времена года. Зима. Зимние праздники	1 ч	Погода. Времена года. Любимое время года. Описание погоды в разное время года.
Еда. Посуда.	1 ч	Еда. Посуда.
С днём рождения.	1 ч	
Одежда. Обувь.	1 ч	Покупки в магазине. Национальная одежда и обувь коми.
Мой день.	1 ч	Мой день. Занятия в будни дни.
Человек.	1 ч	Я слежу за собой. Части тела.
Времена года. Весна. Родина.	1 ч	Любимое время года.. Моя Родина. Моё село.
Времена года. Лето.	1 ч	Погода. Времена года. Описание погоды в разное время года.

3 класс (17 ч)

Раздел темы	Количество часов	Содержание стандарта
Здравствуй, школа!	1 ч	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише
Знакомство	1 ч	Знакомство. Приветствие, прощание.
Семья	1 ч	Я и моя семья. Члены семьи, их описание. Внешность и характер человека.
Времена года. Осень.	1 ч	Погода. Времена года. Любимое время года. Описание погоды в разное время года.

Школа.	1 ч	Мой класс. Занятия детей на уроке и на перемене.
Игры. Игрушки. Мы играем.	1 ч	Совместные игры, любимые занятия.
Мой дом.	1 ч	Мои домашние обязанности.
Мир вокруг меня.	2 ч	Домашние и дикие животные. Герои сказок финно-угорского мира.

Времена года. Зима. Зима. Праздники.	1 ч	Погода. Времена года. Любимое время года. Описание погоды в разное время года. Новый год. Поздравление с праздниками.
Еда. Посуда.	1 ч	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине.
Мой день. Режим дня	1 ч	Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.
Одежда. Обувь.	1 ч	Одежда в разное время года.
Времена года. Весна.	1 ч	Погода. Времена года. Любимое время года. Описание погоды в разное время года.
Я и мои друзья.	1 ч	Совместные игры, любимые занятия. Мои друзья.
Земля моя Коми.	1ч	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов
Человек и его здоровье.	1 ч	Моё здоровье. Названия частей тела.
Времена года. Лето.	1 ч	Погода. Времена года. Любимое время года. Описание погоды в разное время года.

--	--	--

4 класс (17 ч)

Раздел темы	Количество часов	Содержание стандарта
Знакомство	1 ч	Знакомство. Приветствие, прощание.
Времена года. Осень.	1 ч	Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода. Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы поговорки, загадки).
Мой дом.	1 ч	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.
Семья	1 ч	Выходной день моей семьи
Игры.	1 ч	Коми народные игры. Мои друзья.
Школа.	1 ч	Моя школа. Классная комната. Распорядок дня. Каникулы.
Времена года. Зима.	1 ч	Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.

Зимние праздники.	1 ч	Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год). Оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.
Еда. Посуда.	1 ч	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.
Мой день.	1 ч	Мой день. Свободное время. Спорт. Герои сказок финно-угорского мира. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов.
Одежда. Обувь.	1 ч	Национальная одежда и обувь коми.
Я и мои друзья.	1 ч	Друзья, взаимоотношения с друзьями.

Времена года. Весна.	1 ч	Природа в различные времена года. Отношение к природе. Обычаи, традиции, праздники (Пасха, 8 Марта, День рождения)
Мир вокруг меня.	1 ч	Название растений и деревьев. Названия насекомых
Земля моя Коми.	1 ч	Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми. Писатели и поэты Земли Коми.
Человек. Здоровье.	1 ч	Лекарственные растения. Народная медицина коми.
Времена года. Лето.	1 ч	Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей республики;
- осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с культурой коми народа с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием коми языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей с использованием накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.

Метапредметные результаты:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 3) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- 5) формирование мотивации к изучению языка;
- 6) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
- 7) развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- 8) формирование умения действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умения списывать слова на коми языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей.
- 9) развитие умения осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – устанавливать причинно-следственные связи; ***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – высказывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, вступая с ними в диалог; – задавать вопросы.

Предметные результаты:

- 1) овладение начальными представлениями о нормах коми языка (фонетических, лексических, грамматических);
- 2) умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- 3) знание названий городов и сёл РК, литературных персонажей популярных детских произведений, сюжетов популярных сказок, стихов, песен на коми языке, элементарных формам речевого и неречевого поведения;
- 4) формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий: умение пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении коми языком как средством общения) Речевая компетенция формируется в следующих видах речевой деятельности говорения:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персона ж; аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтении;
 - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
 - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию; письменной речи:
 - владеть техникой письма;
 - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами)
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
 - применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
 - распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений. Социокультурная осведомлённость
 - знание названий литературных персонажей известных произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен). 1) В познавательной сфере:
 - умение сравнивать языковые явления родного и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
 - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
 - умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. 2) В ценностно-ориентационной сфере:
 - представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям через произведения детского фольклора. 3) В эстетической сфере:
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке;
 - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методический комплект:

1. Коми язык. Учебник для 1 класса школ с изучением коми языка как государственного.

Авторы: Е.Н.Вязова, А.В.Сизова, С.Н.Терентьева – Сыктывкар, Анбур, 2016г., 2017г.

2. Коми кыв. Учебник для II класса школ с изучением коми языка как государственного.

Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2015г., 2016г.

3. Коми кыв. Учебник для III класса школ с изучением коми языка как государственного.

Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2015г., 2016г.

2. Материально-техническое обеспечение:

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1.1. Учебно-методический комплект по коми языку как неродному для 1 - 4 классов (учебники).

1.2. Примерная программа по коми языку как неродному (1- 4 классы).

2. Печатные пособия

2.1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной программой по коми языку как неродному.

2.2. Словари по коми языку: коми-русский, русско-коми тематические словари Карманова А. Н.. «Анбур» 2011г.

3. Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Экспозиционный экран.