

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Управление образования администрации МО МР "Усть - Вымский"
МБОУ "СОШ" пст. Студенец

СОГЛАСОВАНО

_____()
Протокол №
от " " г.

УТВЕРЖДАЮ

_____()
Приказ №
от " " г.

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Читайка»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Малышева Анна Юрьевна
учитель начальных классов

Студенец, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читайка» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» пст.Студенец, плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ» пст.Студенец. Данная программа модифицирована на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010г.

Общая характеристика метапредметного курса внеурочной деятельности «Читайка»

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе, изменился характер чтения; «деловое» чтение преобладает над «свободным». Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания. Сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы.

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы нами создана программа литературного кружка для учащихся 1 класса «Читайка» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

Цели изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Читайка»

Цель программы – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи:

1 год

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений
- формировать интерес к литературному чтению,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

Формы организации занятий:

- занятие-диспут,
- занятие-спектакль,
- занятие-праздник,
- занятие-интервью,
- интегрированное занятие,
- конференция,
- устный журнал,
- конкурсы,
- литературная игра

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Для современного ребенка необходимо создавать условия, гарантирующие ему открытие целостной картины мира, развитие мотивации к чтению.

**Место метапредметного курса внеурочной деятельности
«Читайка» в учебном плане**

Программа метапредметного курса внеурочной деятельности «Читайка» рассчитана на 1 год, с общим объемом 33 часа (1 класс – 33 часа/ год по 1 часу в недели).

В конце учебного года проводится литературный праздник, защита читательского формуляра, литературная игра.

**Структура и последовательность изучения метапредметного курса
внеурочной деятельности «Читайка»**

№	Наименование разделов	Всего часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Домашняя библиотека.	2
3.	Экскурсия в библиотеку. Книжная мастерская.	1
4.	Притчевое слово.	2
5.	Что такое басня?	4
6.	Художники-иллюстраторы детской книги.	1

7.	Русские народные сказки.	4
8.	Литературные сказки.	5
9.	Природа и мы. Произведения о природе. Поэтические страницы.	10
10.	Зарубежные поэты детям.	3
11.	Итоговое занятие.	1

Тематическое планирование

№	Тема урока	Всего часов
1.	Вводное занятие- путешествие «По страницам прочитанных книг за лето».	1
2.	Домашняя библиотека. Расстановка книг в библиотеке	1
3.	Правила обращения с книгой. Дневник чтения.	1
4.	Книжная мастерская.	1
5.	Притчевое слово.	1
6.	. Притчевое слово.	1
7.	Что такое басня? Басни И.А.Крылова.	1
8.	Что такое басня? Басни И.А.Крылова.	1
9.	Что такое басня? Басни Л.Н.Толстого	1
10.	Что такое басня? Басни Л.Н.Толстого	1
11.	Художники-иллюстраторы детской книги. Создание книжной иллюстрации.	1
12.	«Сказка-ложь, да в ней намёк...» Чтение русских народных сказок.	1
13.	«Сказка-ложь, да в ней намёк...» Чтение русских народных сказок.	1
14.	Создание выставки иллюстраций к любимой сказке.	1
15.	Создание выставки иллюстраций к любимой сказке.	1

16	Литературные сказки. В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Об авторе, его творчестве.	1
17	Литературные сказки. В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Об авторе, его творчестве.	1
18	Литературные сказки С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	1
19	Литературные сказки С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	1
20	Каким я представляю аленький цветок?	1
21	Природа и мы. М.М. Пришвин «Выскочка»	1
22	Природа и мы. В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».	1
23	Природа и мы. В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».	1
24	Страна «Фантазия» Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул».	1
25	Страна «Фантазия» Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул».	1
26	А как умею фантазировать я?	1
27	Поэтические страницы. «Светлый край берёз, моя Россия» С.А. Есенин «Берёза», Ф.И. Тютчев «Весна».	1
28	Поэтические страницы. «Светлый край берёз, моя Россия» С.А. Есенин «Берёза», Ф.И. Тютчев «Весна».	1
29	Поэтические страницы В.А.Жуковский «Жаворонок», И.З. Суриков «Утро», А.А.Фет «Чудная картина».	1
30	Поэтические страницы. Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	1
31	Зарубежные поэты - детям. В.Джэйн «Обезьянка», А. Босев «Преграды».	1
32	Зарубежные поэты - детям. В.Джэйн «Обезьянка», А. Босев «Преграды»	1
33	Зарубежные поэты - детям. Д.Лукич «Дождь идёт», Калина Малина «Письмо дедушке».	1

Планируемые результаты освоения метапредметного курса внеурочной деятельности «Читайка»

В результате реализации программы «Читайка» у обучающихся будут сформированы УУД:

Личностные УУД:

1. Осознавать значимость чтения для личного развития;
2. Формировать потребность в систематическом чтении;
3. Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
4. Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
5. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

1. Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
2. Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
3. Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
4. Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

1. Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
2. Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
3. Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
4. Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
5. Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

1. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
2. Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
3. Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
4. Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
5. Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

К концу второго года учащиеся должны уметь:

- Находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- Пользоваться аппаратом книги;
- Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Методическое и материально – техническое обеспечение.

Список литературы для учителя и обучающихся.

Для осуществления образовательного процесса по курс «Читайка» необходимы следующие принадлежности: компьютер, принтер, сканер, медиа проектор;

Литература для учителя:

1. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6
2. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя.1 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
3. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя.2 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
4. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
5. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.
6. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
7. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
8. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука,2001.
9. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук»,1985.
10. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
11. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.
12. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.
13. **Интернет-ресурсы с литературными презентациями** metodisty.ru. **Все работы Презентации и видеоролики**, viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html