

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Управление образования администрации МО МР "Усть-Вымский"
МБОУ "СОШ" пст. Студенец

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (В.А.Игнатъева)

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ (Е. А. Прошкина)

Приказ №

от "" г.

**Образовательная программа метапредметного курса внеурочной деятельности
«Азбука шахмат» для 1-4 классов начального образования**

Разработчик:
Федулова М.В.,
учитель Технологии.

Студенец, 2022

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика метапредметного курса внеурочной деятельности «Азбука шахмат»	5
Цели изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Азбука шахмат»	6
Место метапредметного курса внеурочной деятельности «Азбука шахмат» в учебном плане.....	7
Структура и последовательность изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Азбука шахмат»	7
1 класс.....	8
2 класс.....	8
3 класс.....	8
4 класс.....	8
Планируемые результаты освоения метапредметного курса внеурочной деятельности «Азбука шахмат»	13
Личностные результаты.....	13
Метапредметные результаты	14

Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом современных требований, т.к. человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем, связанных с жизнью на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества. Она актуальна, интерес к шахматам обусловлен тем, что это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека. Министерство образования РФ настоятельно рекомендует образовательным организациям вводить уроки по шахматам в образовательный процесс. Ведь игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в большей степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение.

Шахматы – старинная, мудрая и прекрасная игра. Историю ее возникновения относят к 5-7вв.; родиной шахмат принято считать Индию. Именно там возникла игра, которой на шахматной доске вели сражение войска – деревянные фигуры. Правила игры постепенно изменялись, а сама игра все более и более распространялась. Во 2 веке шахматы проникли в Европу; в том виде, в котором играют сейчас в шахматы, они существуют около 500 лет.

Шахматы – огромный, познавательный, интересный, особый мир. Для человека стороннего вполне может показаться головоломкой – попробуй сосчитать в партии всевозможные варианты развития событий. Кто - то другой заведет речь о шахматных баталиях – ведь действительно, сколько терминов, схожих в военными: фланг, позиция, жертва, наступление...Но все обязательно сойдутся в одном: шахматы – игра на редкость умная.

Программа творческого объединения «Азбука шахмат» для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии: - с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2015г.); - авторской программы «Шахматы» автор А.А. Тимофеев, (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой 1-4 класс, Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2014 год);на основе пособия Дорофеева А.Г «Хочу учиться шахматам»; в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. - с образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса, особенностями обучающихся, профессиональными возможностями учителя, состоянием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. При написании программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 г. № 273,

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28),

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми (письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45,

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» с. Айкино,

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

Общая характеристика метапредметного курса внеурочной деятельности

«Азбука шахмат»

Программа тесно связана почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение данной программы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цели изучения метапредметного курса внеурочной деятельности

«Азбука шахмат»

Целью программы является развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся; включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Ценностные ориентиры содержания кружка.

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника.

Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур. Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Место метапредметного курса внеурочной деятельности «Азбука шахмат» в учебном плане

Продолжительность реализации программы с недельной нагрузкой – 3 час в неделю, 108 часов в год. Педагогу дается право перераспределять количество часов, отведенное на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности обучающихся, а также от условий работы в данном объединении.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа предназначена для занятий детей младшего и среднего школьного возраста.

Численный и возрастной состав кружка «Азбука шахмат»

Возраст детей от 7 лет до 10 лет.

Структура и последовательность изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Азбука шахмат»

класс	Разделы курсов	Кол-во учебных часов
1	Шахматная доска и фигуры	15
	Ходы и взятие фигур	43
	Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат	20
	Запись шахматных ходов	4
	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	6
	Общие принципы разыгрывания дебюта	20
2	Шахматная доска и фигуры	15
	Ходы и взятие фигур	43
	Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат	20
	Запись шахматных ходов	4
	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	6
	Общие принципы разыгрывания дебюта	20
3	Шахматная доска и фигуры	15
	Ходы и взятие фигур	43
	Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат	20

	Запись шахматных ходов	4
	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	6
	Общие принципы разыгрывания дебюта	20
4	Шахматная доска и фигуры	15
	Ходы и взятие фигур	43
	Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат	20
	Запись шахматных ходов	4
	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	6
	Общие принципы разыгрывания дебюта	20

Календарно-тематическое планирование (возраст 7 до 10 лет)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов 108 ч	Содержание деятельности
Шахматная доска и фигуры (15 ч)				
1-3		Шахматная доска.	3	Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
4-9		Шахматная доска.	6	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".
10-15		Шахматная доска.	6	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.
Ходы и взятие фигур (43 ч)				
16-18		Шахматные фигуры.	3	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?",

				"Большая и маленькая"
19-21		Начальное положение.	3	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".
22-24		Ладья.	3	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
25-27		Ладья.	3	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".
28-30		Слон.	3	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.
31-33		Слон.	3	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".
34-36		Ладья против слона.	3	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".
37-39		Ферзь.	3	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь –тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".
40-42		Ферзь.	3	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".
43-47		Ферзь против ладьи и слона.	5	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй

				фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
48-50		Конь.	3	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь—легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
51-54		Конь.	4	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".
55-58		Конь против ферзя, ладьи, слона.	4	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат (20 ч)				
59-60		Пешка.	2	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
61-62		Пешка.	2	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".
63-64		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	2	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".
65-66		Король.	2	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).

67-68		Король.	2	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).
69-70		Король против других фигур.	2	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".
71-72		Шах.	2	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
73-74		Шах.	2	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".
75-76		Мат.	2	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".
77-78		Мат.	2	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".
Запись шахматных ходов (4 ч)				
79-80		Условные обозначения перемещения, взятия.	2	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
81-82		Рокировка.	2	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (6 ч)				
83-85		Ценность фигур. Единица измерения ценности.	3	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".
86-88		Размен. Равноценный и неравноценный размен.	3	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода".
Общие принципы разыгрывания дебюта (20ч)				

89-94		Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	6	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
95-100		Классификация дебютов.	6	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
101-106		Анализ учебных партий.	6	
107-108		Раннее развитие ферзя.	2	

Этапы педагогического контроля

№ п/п	Вид контроля	цели	содержание	Форма проведения
1	Входящий	Определение уровня знаний теории шахматной игры	Анализ и разбор учебно-тематических позиций с определенным заданием	Решение упражнений, задач и этюдов по пройденным темам
2	Промежуточный	Применение полученных знаний в соревнованиях городского, республиканского масштабов	Турнирные игры	соревнования
3	Итоговый	Выполнение спортивных нормативов	Участие в организации судейства соревнований	соревнования

Критерии оценки

Теоретического материала:

Оптимальный уровень:

Свободно владеть специальной шахматной терминологией. Знать главные составляющие элементы теории игры (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).

Допустимый уровень:

Уметь в целом владеть шахматной терминологией, достаточно свободно оперировать и разбираться в элементах теории.

Недостаточный уровень:

Понимать шахматную терминологию, с помощью педагога разбираться в теории игры.

Практические умения и навыки:

Оптимальный уровень:

Участвовать в соревнованиях различного ранга и уровня. Выполнять соответствующие разрядные нормативы. Занимать высокие места.

Допустимый уровень:

Участвовать в соревнованиях. Выполнять разрядные нормативы. Занимать места в середине турнирной таблицы.

Недостаточный уровень:

Принимать участие в соревнованиях. Добиваться максимального результата в соответствии со своими возможностями. Решать задачи и упражнения средней сложности.

Условия для реализации программы

Наличие учебно-методического комплекса: наглядно-методические пособия для работы. Комплекты шахмат. Демонстрационная настенная магнитная доска. Шахматные часы. Учебная, специальная, справочная литература.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение: наличие соответствующего помещения и инвентаря: комплекты шахмат и часов. Игровые столы, стулья. Демонстрационная доска. Литература и наглядное оформление.

Учебно-материальная база для реализации программы имеется и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарной безопасности.

Планируемые результаты освоения метапредметного курса внеурочной деятельности «Азбука шахмат»

Ожидаемые результаты:

- овладение навыками игры в шахматы;
- интеллектуальное развитие детей;
- результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу изучения модуля I учащиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения *учащиеся* должны уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Критерии оценки эффективности работы по программе:

- 1.Создание коллектива единомышленников.
- 2.Сохранение контингента учащихся.
- 3.Повышение уровня умственного и логического развития учащихся, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, к здоровому образу жизни.
- 4.Спортивные достижения.

Формы диагностики и оценки результативности учащихся, работающих по программе:

- наблюдение;
- диагностические карты учащихся;
- спортивные достижения;
- мини-соревнования по шахматам;

- тестирование уровня знаний;
- промежуточное и итоговое тестирование учащихся.